



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО

Руководитель ОП

_____ С.В. Кузьмин

29 августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и педагогическая психология

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования

Иваново



1. Цели освоения дисциплины:

Основная цель состоит в создании условий для освоения студентами понимания педагогики как науки, педагогической психологии как науки, а также как составной части общей культуры человека, основы для конструирования педагогической практики, стимулировании интереса студентов к изучению предметов психолого-педагогического цикла, формированию основных общекультурных и общепрофессиональных компетенций, предусмотренных моделью выпускника бакалавриата по данному направлению подготовки, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к **обязательной части** образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать формированию готовности студентов к осуществлению компетентной психолого-педагогической деятельности. УД направлена на формирование у студентов педагогической культуры, современного педагогического менталитета, системных знаний в области педагогики и педагогической психологии, формирование профессионально-понятийного языка, овладения комплексом умений применять психолого-педагогическое знание в практической деятельности педагога-психолога. При изучении курса студенты опираются на знания, умения и опыт, полученные на УД «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психология», учебная, ознакомительная практика. Данная учебная дисциплина является базовой для изучения всех последующих дисциплин, конкретизирующих основные разделы данного учебного курса: «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Теория и методика воспитательной деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности», «Образовательные технологии», «Педагогика и психология профессионального образования и обучения», служит теоретической базой для различных видов практики.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать:

- знаниями в области психологии;
- знаниями особенностей и направлений психолого-педагогической деятельности педагога-психолога;
- опытом работы с информационными источниками,
- опытом выполнения различных учебных заданий;
- опытом работы в ЭИОС «Мой университет»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными



потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

в) профессиональные (ПК):

ПК-9. Способен работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа (УК-1);

- методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе УК-2)

- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия (ОПК-4);

- **базовые педагогические категории, понятия, принципы:** педагогика как наука и искусство, дидактика, образование, обучение, воспитание, развитие, педагогическая система, цели образования, содержание образования, федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), система образования; образовательная программа образовательной организации, образовательный процесс, процесс обучения, законы, закономерности, принципы обучения, методы и формы обучения, урок как основная форма обучения, контрольно-оценочная деятельность, контроль, оценка, отметка (ОПК- 3,4, 5, 8)

- **философские, методологические и психолого-педагогические основания образования:** методология образования, знаниевая и развивающая парадигмы, естественнонаучная и гуманитарная парадигмы, гуманистическая ориентация в обучении, личностно-ориентированный подход, личностно-деятельностный подход, педагогика сотрудничества (ОПК-4, ОПК-5, ПК-9)

- **современные теории и системы обучения:** история развития дидактических идей, отечественные и зарубежные дидактические системы, современные авторские школы, развивающее обучение, принципы личностно-ориентированного обучения, развивающее, проблемное, эвристическое обучение (ОПК-4, 5, 8, ПК-9)

- **дидактический инструментарий:** дидактическая система, методика обучения, методы, формы и средства обучения, их классификации, уроки и их типы, технология обучения, образовательные и педагогические ситуации и задачи, методы и формы контроля и оценки учебных достижений учащихся (ОПК-4, ОПК-5);

- психологию обучения и воспитания: структура учебной деятельности обучающихся, психологические механизмы формирования моральных понятий, психология взаимодействия, психология педагогической деятельности преподавателей (ОПК - 8)

Уметь:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

и решений на основе действий, эксперимента и опыта, осуществлять поиск психолого-педагогических источников в библиотеке и в Интернет (УК-1);

- обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области (УК-2);

- соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (ОПК-4);

- аргументировано раскрывать роль образования в развитии общества (ОПК-3-4);

- характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России (ОПК-5, 8);

- давать определения основным категориям педагогики (ОПК -4, 5,8);

- выделять предмет и объект педагогики как науки, раскрывать ее функции, показывать взаимосвязь с другими науками (ОПК-4, 5, 8);

- анализировать связь науки и практики (ОПК -4, 5, 8);

- характеризовать парадигмы педагогического знания, раскрывать их содержание (ОПК-4, 5, 8);

- формулировать основные теоретические идеи личностно-ориентированного образования, педагогики сотрудничества, уметь приводить примеры реализации этих идей в педагогической практике (ОПК-4, 5, 8);

- аргументировано изложить точку зрения различных авторов на проблему развития личности ребенка, формулировать идеи различных теорий, собственную точку зрения (ОПК-8, ПК-9);

- работать с педагогической информацией (ОПК-8);

- проводить рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий, наблюдать реальный педагогический процесс, делать выводы и обобщения (ОПК-3-5);

- проектировать различные формы организации обучения учащихся, в том числе и проектную деятельность (УК-2, ОПК-4,5);

- контролировать и оценивать предметные, метапредметные и личностные результаты (ОПК-5, 8).

Иметь практический опыт:

- выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций (УК-1);

- управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей (УК-2);

- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (ОПК-4);

- педагогической терминологией (ОПК- 3, 4, 5,8);

- навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации по вопросам профессионально-педагогической деятельности, выбора информационных ресурсов согласно выработанным или указанным критериям (ОПК-5, ОПК-8);

- опытом проектирования и анализа различных форм обучения, в том числе урока, воспитательных занятий (ОПК-5, 8, ПК-9).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной/заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1-2	Вводный. Введение в проблематику дисциплины ВППД, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм контроля и аттестации. Общество и образование в начале 21 века. Различные точки зрения на взаимосвязь общества и образования. Педагогика как наука и искусство воспитания и обучения детей и взрослых. Понятие системы образования в РФ. Отражение сущности понятия в 273 ФЗ. Характеристика структурных компонентов системы образования РФ. Самоопределение в проектах. Методика выполнения проектов	2	4	2 семинар	Заполнение Листов обратной связи (ЛОС)
3.	Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитании, развитие и т.д. Содержание этих категорий в законе 273 ФЗ и в научном знании. Понятие педагогической системы, характеристика ее компонентов	2	2	4 семинар	Задание по оформлению понятийного словаря Ответы на ЛОС Отчеты по заданиям к семинарам
4	Развитие личности и воспитание: постановка проблемы. Основные понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность. Различные теории развития личности. Л.С. Выготский о факторах развития личности	2	2	2 семинар	Ответы на ЛОС Отчеты по проектным заданиям



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

5.	Характеристика факторов развития личности. Научные факты, доказывающие их влияние. Педагогические следствия из теорий развития личности.	2	2	2 семинар	Ответы на ЛОС Выполнение заданий к семинарам
6.	Понятие парадигмы. Основные парадигмы педагогического знания: естественно-научная и гуманитарная. Модели педагогического знания	2	2	4 семинар	Ответы на ЛОС Отчеты по проектным заданиям
7	Характеристика основных моделей педагогического знания: авторитарная педагогика, педагогика педоцентризма, педагогика сотрудничества. Какую педагогику я выбираю?	2	2	4 Практическое занятие	Ответы на ЛОС Отчеты по проектным заданиям Отчеты по заданиям к семинару
8.	Методология и методы педагогического исследования, общий подход и характеристика	2	2	4 Семинар, практическое занятие	Ответы на ЛОС Отчеты по заданиям к семинару Отчеты по проектным заданиям
9.	Образовательный и педагогический процесс. Сущность процесса обучения. Процесс обучения в статике: обучение как педагогическая система. Характеристика структурных компонентов процесса обучения в различных парадигмах обучения. Соотношение обучения и развития обучающихся.	2	2	2 семинар	Ответы на ЛОС Отчеты по заданиям к семинару
10.	Понятие содержания обучения. Различные теории содержания обучения в современной школе. Системно-культурологическая теория содержания образования как основа современного проектирования СО в школе.	2	4	4 Практическое занятие	Ответы на ЛОС Отчеты по проектным заданиям
11.	Нормативные документы, отражающие содержание образования (обучения) в современной школе: ФГОС ОО, Учебный план, РП учителя, учебники и т.д.	2	2	2 семинар	Ответы на ЛОС Отчеты по заданиям к семинару
12.	Системы и формы обучения, их	2	2	4	Ответы на ЛОС



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

	характеристика. Методы и средства обучения. подходы к классификации методов обучения			семинар	Отчеты по заданиям к семинару
13.	Урок в современной школе. Понятие, структура, подходы к классификации. Современный урок, каков он? Система подготовки учителя к уроку	2	2	2 семинар	Ответы на ЛОС Отчеты по заданиям к семинару
14	Характеристика других форм учебной работы: домашняя самостоятельная работа, проектная деятельность, учебное исследование, внеурочная деятельность и т.д.	2	2	4 Практическое занятие	Ответы на ЛОС Отчеты по проектным заданиям
15.	Сущность понятия воспитания, социализации. Современные подходы к проектированию воспитательного процесса.	2	2	2 семинар	Ответы на ЛОС Отчеты по заданиям к семинару
16.	Направления воспитательной работы в школе. отражение процесса воспитания и социализации в образовательной программе школ. Основные парадигмы воспитания, стили семейного и школьного воспитания.	2	2	4 Практическое занятие	Ответы на ЛОС Отчеты по проектным заданиям
17.	Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Метод поощрения и наказания, инструментарий, условия продуктивного применения	2	2	2 семинар	Ответы на ЛОС Отчеты по заданиям к семинару
18	Управление в современном образовании. Органы управления на различном уровне. Роль администрации школ в управлении ОО.	2	2	4 Практическое занятие	Контрольная работа (тест) Содержательная рефлексия
19	Обобщающая лекция по всему учебному материалу.	2	2		
	Итого за семестр	2	38	52	зачет
Педагогическая психология					
1-2	Вводная лекция. Особенности организации самостоятельной деятельности студентов в третьем семестре. Психологические основы	3	4		Ответы на ЛОС Самоопределение в проектах.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

	содержания образования. Понятия «знания», «умения и навыки», «опыт творческой деятельности», «опыт отношений», их психологическая характеристика				
3	Психологические основы формирования понятий как основы знаний.	3	2	4 Семинар	Ответы на ЛОС Отчет об изучении работ Л. Г. Петерсон по деятельностному методу введения понятий
4	Характеристика способов деятельности. методика формирования умений и навыков. Теория поэтапного формирования умственных действий	3	2	2 семинар	Ответы на ЛОС Конспект работ П.Я. Гальперина
5	Деятельностный подход в обучении. Отличия деятельностного подхода от традиционного.	3	2	4 Практическое занятие	Ответы на ЛОС
6	Процесс обучения в динамике. Этапы процесса обучения. Их характеристика в традиционном и деятельностном подходах к обучению.	3	2	2 семинар	Ответы на ЛОС Схема сравнения двух подходов
7	Подходы к определению структуры и содержания учебной деятельности	3	2	4 Практическое занятие	Ответы на ЛОС Отчет по выполнению заданий к семинару
8	Характеристика мотивационного компонента учебной деятельности.	3	2	2 семинар	Ответы на ЛОС Опорный конспект по мотивации учебной деятельности
9	Характеристика операционального компонента учебной деятельности. понятие УУД.	3	2	4 семинары	Ответы на ЛОС Анализ программ формирования УУД в ООП школ
10	Характеристика аналитического компонента учебной деятельности. Структура контрольно-оценочной деятельности педагога и учащегося.	3	2	2 семинар	Ответы на ЛОС Опорный конспект-схема контрольно-оценочной деятельности
11	Психология педагогической оценки. Оценка и отметка. Виды оценки. Условия продуктивного оценивания	3	2	4 Практическое занятие	Ответы на ЛОС Конспект работы Б.Г. Ананьева «Психология педагогической оценки!»
12	Рефлексия и ее роль в учебном процессе. Современные	3	2	2 семинар	Ответы на ЛОС Опорный конспект по



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

	практики организации рефлексии на уроках				лучшим практика рефлексии
13	Учитель как субъект педагогической деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности	3	2	4 семинар	Ответы на ЛОС Отчет по заданиям семинара
14	Психологический анализ урока. Методики психологического анализа урочных и внеурочных занятий.	3	2	2 семинар	Ответы на ЛОС Отчет по психологическим методикам анализа урока
15	Учебно-педагогическое сотрудничество. Организация коллективной и групповой работы на занятиях	3	2	4 Практическое занятие	Ответы на ЛОС
16	Общение в образовательном процессе. Стили общения педагога с учащимися	3	2	2 семинар	Ответы на ЛОС Решение кейсов
17	Барьеры в педагогическом общении и способы их преодоления.	3	2	4 семинар	Ответы на ЛОС Решение кейсов
18	Обобщающая лекция по курсу. Методические рекомендации по подготовке студентов к экзамену.	3	2		Содержательная рефлексия по всему курсу
	Итого за семестр	3	36	48	
ИТОГО:			74	100	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1. Особенности изучения курса. Рекомендации по организации самостоятельной работы. Назначение курса, его целевые установки, место в системе общеобразовательной и профессионально-педагогической подготовке студентов, связь с другими курсами, основные критерии оценки качества освоения курса в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Структура курса, характер занятий, формы текущего, промежуточного и итогового контроля, способы организации самостоятельной и самообразовательной работы. Особенности форм аттестации: зачета и экзамена, вариативность форм их проведения, условия, обеспечивающие выбор студентом творческих заданий, в том числе и вида «Составь себе задание сам».

Тема 2. Общество, наука, образование и педагогика начала XXI века. Глобальные проблемы человечества и образование. Кризис образования, его основные признаки в мире и особенности проявления в России. Стратегия государства в реформировании системы образования страны, ее отражение в 273 ФЗ «Об образовании в РФ», федеральных программах, законодательстве и практике работы регионов. Проблемы вхождения России в мировое образовательное пространство. Науки об образовании: образование как предмет философии, социологии, педагогики. Особенности педагогического знания об образовании.

Тема 3. Предметная область педагогики. Педагогика в системе современного человекознания. Понятие предметной области науки. Внешние границы педагогики: место педагогики в системе наук. Межнаучные связи и их развитие. Внутренняя структура предметной области педагогики как области научного знания, краткая характеристика ее



составляющих. Человек как объект познания и предмет воспитания. В чем принципиальное отличие педагогического знания о человеке от других систем человековедческого знания? Предмет и объект педагогической науки, функции. Связь с другими науками. Виды педагогического знания: научное и эмпирическое, методологическое, теоретическое и технологическое.

Тема 4. Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Образование как педагогическая система. Содержание понятия «образование» и его отражение в 273 ФЗ. Образованный человек – это кто? Ценностная характеристика образования: ценность государственная, ценность общественная, ценность личности. Образование как процесс, как система, как результат. Понятие системы образования в РФ в соответствии с 273 ФЗ. Идея непрерывного образования, образования в течение всей жизни. Образование и самообразование. Образование как целостный педагогический процесс. Воспитание, обучение, развитие как составные части образования. Системный подход к раскрытию сущности образования как педагогического процесса.

Тема 5. Развитие личности и воспитание. Основные понятия: человек, личность, индивидуальность, развитие личности, формирование личности, социализация личности, воспитание. Движущие силы развития личности. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание, собственная активность личности. Основные теории, раскрывающие соотношение социального и биологического в развитии: биологизаторская, социологизаторская. Педагогические выводы из теории факторов. Современный взгляд на факторы развития личности и педагогические следствия из него. Сензитивные периоды развития личности ребенка.

Тема 6. Основные парадигмы педагогического знания. Категориальный и понятийно-терминологический аппарат педагогики. Общее понятие парадигмы научного знания. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы, особенности их подходов к исследованию *человека*. Парадигмы педагогического знания и их использование в разных типах педагогики: авторитарная педагогика и ее развитие в технологиях демократии; педагогика свободного воспитания (целенаправленного не воздействия) и педагогика сотрудничества, их развитие в разных направлениях гуманистической педагогики.

Тема 7. Личностно-ориентированное образование. Культурологические предпосылки к появлению идей личностно-ориентированного образования. Основные идеи Л.Н.Толстого о свободном воспитании. Понятия субъектного и личностного опыта ребенка. Процесс образование как обогащение личностного опыта учащегося.

Тема 8. Педагогика сотрудничества и реализации ее идей в школьной практике. Основные идеи педагогики сотрудничества. Реализация идей педагогики сотрудничества в творчестве педагогов-новаторов: Шаталов В.Ф, Ильин Е.Н., Волков И.П., Амонашвили Ш.А., Гузик Н.П., Щетинин Н.П.

Раздел 2. Дидактика

Тема 1. Дидактика как наука и учебный предмет. Структура процесса обучения. Предметная область дидактики. История развития теории обучения. Я.А.Коменский и его «Великая дидактика».

Теория обучения как учебный предмет: содержание, структура, требования к конечному результату освоения модуля 2. Основные категории дидактики: цели обучения, процесс обучения, методы, формы обучения, дидактическая система. Характеристика процесса обучения как сложного системного объекта («в статике»). Модели процесса обучения в различных парадигмах педагогики. Понятия учения и преподавания.

Тема 2. Обучение и развитие. Характеристика систем РО. Взаимосвязь обучения и развития: различные точки зрения на эту проблему. Л.С.Выготский о взаимосвязи обучения и развития. Понятие о зоне актуального и ближайшего развития ребенка. Характеристика обучаемости и обученности школьников. Современные системы развивающего обучения (РО): Л. В. Занкова;



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Д.Б.Эльконина — В.В.Давыдова; Ш. А. Амонашвили; школы “Диалога культур”, общее и особенное в системах РО. Принципы организации обучения в традиционных системах и системе РО Л.В.Занкова.

Тема 3. Содержание образования и развитие индивидуальности учащихся. Содержание образования: социальный и педагогический аспекты. Различные теории содержания образования: теория формального образования, теория материального образования, системно-культурологический подход в формировании содержания образования. Понятия общего, профессионального и политехнического образования. Современные тенденции в развитии содержания образования в России. Понятие образовательного стандарта. Нормативные документы, отражающие содержание образования: базисный учебный план, проект стандартов образовательных областей, учебные программы и учебники. Подробная характеристика базисного учебного плана, его инвариантной и вариативной части, федерального, регионального, школьного компонента. Подходы к построению УП в соответствии с ФГОС НОО, ООО, его особенности.

Тема 4. Формы, методы и средства обучения. Основные понятия: метод обучения, методический прием, средства обучения, методическая система, авторский метод; их связи и отношения. Варианты классификации методов, их особенности и недостатки. Методы монологические и диалогические. Характеристика методов проблемного обучения: проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод. Средства обучения, их место в структуре методов, в методических системах. Технические средства обучения.

Тема 5. Организационные формы обучения. Урок. Требования к уроку и его анализу.

Форма обучения как категория дидактики. Развитие форм обучения в разных дидактических системах прошлого в России и за рубежом. Характеристика индивидуальной, групповой, коллективной форм обучения. Урок в современной школе: традиции и новации. Структура урока, подходы к моделированию урока. Типы уроков. Особенности подготовки учителя к уроку. Психолого-педагогический анализ урока.

Тема 7. Проверка и оценка хода и результатов процесса обучения. Методы и средства

Назначение и функции контроля качества процесса и результатов обучения: традиции и новации. Критерии оценки промежуточного и итогового контроля. Цели обучения и их соотнесение с результатом. Понятие “нормы” в оценивании. Социальная, индивидуальная норма и норма “от предмета”, особенности их использования. Зачем оценивать? Что оценивать? Кому оценивать? Как оценивать? Проблемы “безотметочного обучения”. Оценка и отметка. Сотрудничество учителя и учащихся в оценке хода и результатов обучения. Условия успеха. Проблемы психологии оценки и отметки в работах Б. Г. Ананьева “Психология педагогической оценки” и Ш. А. Амонашвили “Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников”

Раздел 3. Развитие личности в процессе воспитания

Тема 1. Воспитание как педагогический процесс.

Понятие воспитания, структура процесса воспитания, закономерности, принципы воспитания

Тема 2. Методы воспитания. Классификация методов, психолого-педагогические условия продуктивного применения методов воспитания

Тема 3. Воспитание детского коллектива и личности в коллективе. Идея коллективного воспитания В истории педагогической мысли. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

Раздел 4. Педагогическая психология

Тема 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.

Тема 2. Педагог и ученики- субъекты образовательного процесса. Категория субъекта, специфические особенности субъектов образовательного процесса. Педагог как субъект педагогической деятельности, Обучающийся как субъект учебной деятельности.



Тема 3. Деятельностный подход к процессу обучения. Различные теории обучения, их характеристика. Ученик как субъект учебной деятельности. Структура учебной деятельности: мотивы, учебные задачи; действия и операции; анализ, контроль и оценка. Характеристика всех компонентов учебной деятельности. Роль учителя в формировании отдельных компонентов учебной деятельности учащихся. Создание условий для развития целостной учебной деятельности. Проблема диагностики уровня сформированности учебной деятельности учащихся. Динамика процесса обучения. Характеристика этапов процесса обучения в традиционном обучении и при реализации деятельностного и личностного подходов к обучению.

Тема 4. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество. Общение в образовательном процессе. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

5. Образовательные технологии

Технология смешанного обучения, проектная технология, технология выбора, технология уровневой дифференциации, кейс-технология, технология рейтингового оценивания проектных заданий, технология самооценки и взаимооценки, рефлексивные технологии: Лист обратной связи, рефлексивные семинары. Сочетание теории и практики осуществляется через практические занятия в лицее № 22.

Технология выбора, которая обеспечивает личностную направленность педагогического процесса и дает возможность студентам реализовывать индивидуальные предпочтения в учебной деятельности по освоению материала курса. Технология уровневой дифференциации позволяет студенту выбрать уровень выполнения заданий: обязательный и дополнительный. Технология уровневой дифференциации используется при подготовке и проведении семинаров, когда студент представляет учебный материал на репродуктивном (краткий пересказ), репродуктивно-личностном уровне (Я узнал, что..., понял, что...), поисковом (через систему ключевых фраз и слов) и творческом (система вопросов от работодателя, или творческий конспект и т.д.). Листы обратной связи и рефлексивные семинары составляют важную часть реализации рефлексивных технологий.

Информационные технологии: использование презентаций в ходе лекций и выступления студентов, использование видеороликов, поиск источников в Интернете, работа в ЭИОС «Мой университет»: прикрепление заданий, проверка выполненных заданий, получение консультаций через ресурс «Диалоги».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов организуется через подготовку к семинарским и практическим занятиям и выполнения трех проектных заданий:

1. Имя в педагогике XX или XXI века
2. Читаем и обсуждаем вместе педагогический бестселлер
3. Ребенок в пространстве современной школы.

Отчеты по этим заданиям размещаются в ЭИОС и представляются для обсуждения на занятиях по графику семинарских и практических занятий.

Для выполнения проектных заданий создаются группы постоянного или временного состава. Проектное задание предполагает продукт (презентация, буклет, викторина и т.д.)

График представления проектов согласуется со студентами. Время представления каждого проектного задания – 15 мин. Далее – взаимооценка по пятибалльной системе, плюс содержательная взаимооценка одноклассников.

Создана папка «Электронный ресурс», где представлены тексты учебных пособий, которых нет в электронной библиотеке ИвГУ. Студенты используют эти учебные пособия для



выполнения заданий. Доступ к этой папке через ЭИОС «Мой университет», раздел «Учебные материалы». В этом же разделе представлены все методические материалы для подготовки к семинарам, условия получения зачета и т.д.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по курсу включает: входной контроль, текущий контроль (формы отражены в таблице 4.1), промежуточный контроль и промежуточную аттестацию – **зачет (содержание разделов 1-3), экзамен- содержание всего курса.**

Для получения **зачета** студенту необходимо выполнить четыре условия:

- 1) отвечать на вопросы преподавателя на ЛОС;
- 2) активно участвовать в подготовке и проведении семинарских и практических занятий, выступая с результатами выполненных заданий;
- 3) выполнить в группе проектные задания (три) (см. приложение 1) Прикрепление материалов выполненных проектных заданий в ЭИОС – обязательное условия получения зачета;
- 4) выполнить тестовую работу, определяющую уровень усвоения основных понятий и идей содержания УД; критерии выполнения тестовой работы приведены в приложении 2.

Если студент не реализует эти условия, то не получает «зачтено».

Если студент не выполнил успешно хотя бы одно из вышеперечисленных условий, то он не получает зачета по УД.

Экзамен проводится в смешанной форме: тестовая работа (обязательна для всех студентов) и устное собеседование – по выбору студента.

Экзамен по курсу организуется в два этапа:

1-ый этап – письменная тестовая работа; (включается содержание раздела «Педагогическая психология»

2-ой этап - устный экзамен по материалу всего курса.

Отметку, полученную по результатам тестирования, студент (и об этом ему известно заранее) может оставить как итоговую за курс или повысить на устном этапе экзамена (приложение 2). Критерии выставления баллов и их перевод в отметку представлены в приложении 2. В структуру тестовой работы входит рефлексивный блок, который помогает студенту осмыслить процесс и результат работы над усвоением материала курса.

Формы устного экзамена:

Свободное собеседование по проблеме (проблему студент формулирует сам или с помощью преподавателя на основе программы курса и готовит по ней устный реферат). Свободное собеседование может быть индивидуальным и групповым (3-4 человека), по выбору студентов.

Критерии оценки устного собеседования вырабатываются совместно со студентами, но учитываются некоторые обязательные требования:

- тема собеседования должна быть сформулирована самим студентом;
- тема должна носить проблемный характер;
- в содержании должны быть представлены как теоретический, так и практический аспект рассматриваемой проблемы;
- необходимо показать различные точки зрения на решение проблемы, сформулировать свою точку зрения, или обосновать, почему присоединяетесь к определенной точке зрения;
- сделать выводы по результатам изучения данной проблемы

Критерии оценки на экзамене.



«Отлично» - если тема студентом сформулирована проблемно, полно раскрыто содержание, определены основные понятия, сформулированы идеи, приведены примеры и аргументы, сформулирована своя точка зрения, сделаны содержательные выводы.

«Хорошо» - если тема сформулирована проблемно, в основном раскрыто содержание, определены основные понятия и идеи, но недостаточно примеров или они не совсем иллюстрируют теорию, своя точка зрения выражена недостаточно, выводы отражают не все позиции проблемы.

«Удовлетворительно» - если тема сформулирована не проблемно, содержание раскрыто частично, допущены фактические ошибки, не приведены примеры из практики, своя точка зрения приводится, но не обосновывается, выводы или отсутствуют, или малосодержательны.

«Неудовлетворительно» - если тема сформулирована не проблемно, содержание не раскрыто, допущены фактические ошибки, не приведены примеры из практики, нет своей точки зрения, выводы отсутствуют или бессодержательны.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (18.01.2019).
2. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> (18.01.2019).
3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (18.01.2019).
4. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (18.01.2019).

Педагогическая психология

1. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (18.01.2019).
2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (18.01.2019).
3. Петренко, С.С. Педагогическая психология : задачник / С.С. Петренко ; науч. ред. Д.П. Татарчук. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 118 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1955-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720> (21.01.2019).



Дополнительная учебная литература:

1. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209> (18.01.2019).
2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437> (18.01.2019).
3. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (18.01.2019).
4. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-3809-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379> (18.01.2019).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Педагогическая библиотека (Электронный ресурс) – режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

Виртуальные психологические библиотеки:

«Библиотека Мошкова» (Электронный ресурс) – режим доступа: www.lib.ru/PSHO

«Флогистон: Психология из первых рук» (Электронный ресурс) – режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

«Психея» (Электронный ресурс) – режим доступа: <http://www.psycheya.ru/>

Всероссийская виртуальная энциклопедия/ Раздел «Психология» (Электронный ресурс) – режим доступа: <http://www.portalus.ru/>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office интернет-браузер Yandex Browser.

Информационно-справочные системы и (или) профессиональные базы данных при реализации дисциплины не используются.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование (демонстрационные устройства и др.); электронные пособия (презентации).



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Автор рабочей программы дисциплины: профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Воронова.

Программа рассмотрена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования «29» августа 2023 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «29» августа 2024 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.

(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «27» августа 2025 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.

(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «31» августа 2026 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.

(подпись)